



## ARCHIVED - Archiving Content

### Archived Content

Information identified as archived is provided for reference, research or recordkeeping purposes. It is not subject to the Government of Canada Web Standards and has not been altered or updated since it was archived. Please contact us to request a format other than those available.

## ARCHIVÉE - Contenu archivé

### Contenu archivé

L'information dont il est indiqué qu'elle est archivée est fournie à des fins de référence, de recherche ou de tenue de documents. Elle n'est pas assujettie aux normes Web du gouvernement du Canada et elle n'a pas été modifiée ou mise à jour depuis son archivage. Pour obtenir cette information dans un autre format, veuillez communiquer avec nous.

This document is archival in nature and is intended for those who wish to consult archival documents made available from the collection of Public Safety Canada.

Some of these documents are available in only one official language. Translation, to be provided by Public Safety Canada, is available upon request.

Le présent document a une valeur archivistique et fait partie des documents d'archives rendus disponibles par Sécurité publique Canada à ceux qui souhaitent consulter ces documents issus de sa collection.

Certains de ces documents ne sont disponibles que dans une langue officielle. Sécurité publique Canada fournira une traduction sur demande.

# Éducation et formation en ligne et les paramètres économiques des services de police: enjeux et stratégies

Curt T. Griffiths, Ph.D.  
Tom Stamatakis



# Apprentissage en ligne (AL) et les paramètres économiques des services de police

- ⑩ L'éducation et la formation ont un potentiel considérable pour l'amélioration des services policiers, similairement aux discussions générales sur les paramètres économiques des services de police, il y a peu d'évaluations
- ⑩ Des délibérations sur la formation des policiers sont en cours à l'intérieur des cadres plus larges des paramètres économiques des services de police et de l'éducation en ligne (EL) qui sont considérées comme étant une stratégie efficace d'économie
- ⑩ Ce n'est pas clair si un cadre directement lié aux économies peut être appliqué à l'apprentissage

# Défis dans l'évaluation des programmes d'AL

- ⑩ L'absence d'une définition claire d'efficacité
- ⑩ Le manque de cadre d'évaluation
- ⑩ La variété d'approches qui sont utilisées
- ⑩ La terminologie qui mène à la confusion p.ex.:  
“apprentissage en ligne”, “salles de classes virtuelles”,  
“communications médiatisées par ordinateur”

# Ce que nous savons sur l'AL

- ⑩ Aucune preuves empiriques qui supportent l'EL comme stratégie pour le développement professionnel
- ⑩ EL est plus efficace avec des étudiants bien préparés et hautement motivés
- ⑩ La majorité des études sur l'efficacité comptent sur les rapports écrits par les étudiants, qui sont intrinsèquement biaisées
- ⑩ Le style d'apprentissage de l'étudiant contribue de façon significative à l'efficacité de l'EL
- ⑩ Un défis clé est de créer des communautés de pratiques qui existent dans des milieux d'instructions traditionnelles (IT)

# Recherche sur l'AL et l'éducation et la formation des policiers

- ⑩ Aucunes preuves que l'EL augmente les compétences, les connaissances ou les habiletés reliées au travail des policiers
- ⑩ L'expression la plus commune pour l'EL est que “le monde aime ça”, principalement pour sa convénience
- ⑩ Le niveau de support parmi les policiers pour l'EL dépend du sujet spécifique
- ⑩ L'EL est plutôt vu comme étant complémentaire à l'IT

# Ce que nous devrions étudier

- ⑩ Le potentiel d'approches spécifiques à l'EL, éviter les modèles “une grandeur pour tous”
- ⑩ Les défis de l'EL puisque le travail des policiers est une occupation qui compte majoritairement sur les compétences de communications face-à-face
- ⑩ Comment les styles d'apprentissages individuels des policiers peuvent être accommodés dans l'EL
- ⑩ Quels niveaux de ressources et de facilitation sont requis pour un EL efficace

# Composantes clés pour une stratégie d'éducation et de formation

- ⑩ Définir les services policiers de base
- ⑩ Inclure les intervenants clés et développer les cadres collaboratifs
- ⑩ Considérer les concepts d'apprentissage d'adultes
- ⑩ Établir des cadres d'évaluation

# Aller de l'avant: Initiatives suggérées

- ⑩ Mener un sondage compréhensif des besoins et opportunités d'apprentissage pour les policiers
- ⑩ Assurer que les politiques et programmes sont dirigés par les meilleures pratiques et qu'ils sont basés sur les preuves
- ⑩ Mener un sondage des services policiers pour déterminer le potentiel pour le développement d'EL et de la formation
- ⑩ Créer des cadres d'évaluations appropriés

# Initiatives suggérées

- ⑩ Considérer le rôle des collèges et universités dans l'éducation et la formation des policiers et le potentiel pour accéder aux programmes et capacités d'EL existants
- ⑩ Créer une variété d'opportunités pour les policiers à tous les niveaux de l'organisation et les livrer à une variété de vendeurs
- ⑩ Établir un comité national pour l'éducation et la formation des policiers composé de représentants des services policiers, des gouvernements et des collèges/universités

# La position de l'Association canadienne de police sur l'EL et les paramètres économiques des services de police

- ⑩ Discussions du potentiel de l'EL doivent être informées par la recherche de l'évaluation et les meilleures pratiques
- ⑩ Les cadres d'évaluation doivent être développés pour assurer que toutes initiatives d'EL soient évaluées de façon appropriée
- ⑩ Les programmes d'EL doivent être basés sur des principes établis d'éducation et de formation d'adultes
- ⑩ Des consultations, des partenariats collaboratifs et un engagement à l'excellence devrait fournir une fondation pour toutes initiatives en allant de l'avant

Questions?

Commentaires

